

# Schulcurriculum Katholische Religionslehre Sek II – Kurzfassung

## Unterrichtsvorhaben EF

**Jahresthema:** „Vernünftig glauben und verantwortlich handeln“ –  
Theologische und anthropologisch-ethische Annäherungen

### **Unterrichtsvorhaben I:**

**Thema:** „*Wie hältst du's mit der Religion?*“ – *Wahrnehmung von Religion in unserer Zeit und Welt und Auseinandersetzung mit ihrer Relevanz*

#### **Inhaltliche Akzente:**

- Reflexion der eigenen Glaubensbiografie
- Wozu Religion? – Funktionen von Religion im Leben von Menschen
- Wo und wie begegnet Religion?
- Bedeutungsverlust von Religion
- Religion in der Diskussion (z.B. Fundamentalismen, Religion und Gewalt, Kirche und Staat)

### **Unterrichtsvorhaben II:**

**Thema:** „*Kann etwas wahr sein, obwohl es historisch vielleicht gar nicht war?*“ –  
*Neue Annäherungen an alte Geschichten*

#### **Inhaltliche Akzente:**

- Wie verstehe ich die „alten Geschichten“ textgemäß?
- Mythos und Logos
- Methoden der Bibelauslegung

### **Unterrichtsvorhaben III:**

**Thema:** „*Ich glaube nur die Dinge, die naturwissenschaftlich beweisbar sind ...*“ –  
*Gegen eine eindimensionale Sicht von Wirklichkeit*

#### **Inhaltliche Akzente:**

- Das Verhältnis von Religion und Naturwissenschaften
- „Konfliktfelder“ im Verhältnis von Glauben und Naturwissenschaft (z.B. Kopernikanische Wende, „Intelligent Design“ vs. Evolutionstheorie)
- Erkenntnistheorie: Grundlagen und Grenzen menschlicher Erkenntnis

### **Unterrichtsvorhaben IV:**

**Thema:** „*Über spannende Beziehungen nachdenken*“ – *Der Mensch als Geschöpf göttlicher Gnade zwischen Anspruch und Wirklichkeit*

#### **Inhaltliche Akzente:**

- Was ist der Mensch?
- Wie ist sein Verhältnis zu Tieren und der Natur?
- Was lässt menschliches Leben, was lässt mein Leben gelingen?

### **Unterrichtsvorhaben V:**

## **Thema: „Orientierung finden“ – Wie wir verantwortlich handeln können**

### **Inhaltliche Akzente:**

- ausgewählter ethischer Konflikt (z.B. Umgang mit Social Media, Tierethik, Humankapital):  
Beurteilungen, Argumentationen, Überprüfung
- Woran kann ich mich orientieren?
- Freiheit und Verantwortung

## **Unterrichtsvorhaben Q1**

**Jahresthema: „Das muss doch jeder selber wissen?“ – Theologische, christologische, anthropologisch-ethische und ekklesiologische Vergewisserungen angesichts der Tendenz der Privatisierung („Was ich glaube, ist meine Sache“), Relativierung („Was wahr ist, weiß keiner“) und Funktionalisierung („Was bringt mir der Glaube?“) von Religion**

### **Unterrichtsvorhaben I:**

**Thema: „Kann man eigentlich (noch) vernünftig glauben?“ – Der Glaube an den christlichen Gott vor den Herausforderungen des Atheismus und der Theodizee**

### **Inhaltliche Akzente:**

- Religionskritik
- Warum lässt Gott Leid zu?

### **Unterrichtsvorhaben II:**

**Thema: „Was ich glaube, bestimme ich“ oder: „Zwischen dem ‚lieben Gott‘ und dem ‚absoluten Geheimnis‘“ – Die Frage nach der biblisch-christlichen Gottesbotschaft**

### **Inhaltliche Akzente:**

- Entwicklung von Gottesvorstellungen
- (Wie) kann ich von Gott sprechen?
- Vielfalt von Gottesbildern und Bilderverbot
- zentrale Aussagen des jüdisch-christlichen Gottesverständnisses (z.B. anhand des Buches Exodus)

### **Unterrichtsvorhaben III:**

**Thema: „Der Glaube an Jesus, den Christus – eine Zu-mutung für mich?“**

### **Inhaltliche Akzente:**

- Historische Jesus-Forschung
- Zuspruch und Anspruch der Reich-Gottes-Botschaft Jesu
- die Evangelien als Zeugnisse des Glaubens an den Auferstandenen

### **Unterrichtsvorhaben IV:**

**Thema: „Kann ich für mich alleine glauben?“ – Kirche als Volk Gottes**

### **Inhaltliche Akzente:**

- Wahrnehmung und Bedeutung von Kirche heute
- Grundidee und Aufgaben von Kirche
- anthropologische und theologische Dimension eines Sakraments (z.B. Firmung, Eucharistie)
- Kirchenbilder des II. Vatikanischen Konzils (u.a. Kirche als Volk Gottes)

## **Unterrichtsvorhaben Q2**

**Jahresthema: „Wie plausibel ist der Glaube?“ – Theologische, christologische, eschatologische und ekklesiologische Antworten**

### **Unterrichtsvorhaben V:**

**Thema: „Hat der christliche Glaube für mich Konsequenzen?“ – Philosophische und theologische Reflexionen zu ethischen Fragen am Lebensanfang und -ende**

### **Inhaltliche Akzente:**

- ausgewählter ethischer Konflikt (z.B. Sterbehilfe, PND): Beurteilungen, Argumentationen, Überprüfung
- Pluralität der Argumentationen
- Aussagen und Anliegen der katholischen Kirche im Hinblick auf den besonderen Wert und die Würde menschlichen Lebens

### **Unterrichtsvorhaben VI:**

**Thema: *Die Botschaft von Erlösung, Heil und Vollendung – ein Angebot ohne Nachfrage?***

### **Inhaltliche Akzente:**

- Fragen nach Grund, Sinn, Ziel des Lebens und nach der eigenen Verantwortung für das Leben
- Relevanz von Glaubensaussagen für die persönliche Suche nach Heil und Vollendung
- Bedeutung der Auferweckung Jesu Christi

### **Unterrichtsvorhaben VII:**

**Thema: „Viele Wege führen zu Gott“ oder: „Ohne Jesus Christus kein Heil“? – Der Wahrheitsanspruch der Kirche im interreligiösen und interkonfessionellen Dialog**

### **Inhaltliche Akzente:**

- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Konfessionen und Religionen
- Sichtweise auf Jesus in den verschiedenen Religionen und Weltanschauungen
- interreligiöser Dialog nach dem II. Vatikanischen Konzil

### **Unterrichtsvorhaben VIII:**

**Thema: *Unsterblich sein oder ewig leben? – Der Mensch zwischen Verdrängung des Todes und der Sehnsucht nach Vollendung***

### **Inhaltliche Akzente:**

- Umgang mit Tod und Endlichkeit
- Jenseitsvorstellungen verschiedener Religionen im Vergleich

- Analyse eschatologischer Bilder (z.B. das Gericht Gottes)

## **Verbindliches Lehrwerk für das Fach Katholische Religionslehre in der Oberstufe am St.-Antonius-Gymnasium:**

***sensus* Religion. Vom Glaubenssinn und Sinn des Glaubens, herausgegeben von Prof. Dr. Rita Burrichter und Josef Epping, Verlag: Kösel. ISBN 978-3-06-065490-1**