

Curriculum Sekundarstufe I ó Fach Englisch (G8)

Jahrgangsstufen 5 / 6

Der Englischunterricht in der Jahrgangsstufe 5 baut auf den in der Grundschule erworbenen Fertigkeiten auf. Unterschiedliche Lernvoraussetzungen werden berücksichtigt, indem der Unterricht entsprechend individualisiert und differenziert wird.

Einheitliche Bildungs- und Prüfungsstandards erfordern neue Lehrpläne. Der Kernlehrplan Englisch (KL) sieht vor, dass die Schüler und Schülerinnen (SuS) am Ende der Jahrgangsstufe 6 die Stufe A2 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen erreichen. Im Englischunterricht sollen die SuS ihre kommunikativen, interkulturellen und methodischen Kompetenzen weiter entwickeln und der Jahrgangsstufe angemessene sprachliche Mittel erwerben.

Zur Umsetzung der veränderten Anforderungen verwenden wir das für die verkürzte Schulzeit in der Sekundarstufe I konzipierte Lehrwerk Green Line (Klett Verlag).

Kommunikative Kompetenzen

<u>Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen</u>	<u>Sprechen</u>	<u>Leseverstehen</u>	<u>Schreiben</u>	<u>Sprachmittlung</u>
<p>Die SuS können einfache Äußerungen und Hörtexte bzw. Hör-Sehtexte verstehen, die sich auf Inhalte beziehen, die ihnen vertraut und die in einfacher Standardsprache dargestellt sind. (KL, S.23)</p> <p><u>Beispiele:</u> Bd.1, S.38 What can Tom do? Bd.2, S.36, Greenwich shopping</p>	<p>Die SuS können sich in einfachen Alltagssituationen und vertrauten Gesprächssituationen verständigen. (KL, S.23)</p> <p><u>Beispiele:</u> Bd.1, S.43, Make a phone call. Bd.2, S.41, In a cafe</p>	<p>Die SuS können kurzen einfachen Texten zu vertrauten konkreten Themen wesentliche Informationen entnehmen. (KL, S.24)</p> <p><u>Beispiele:</u> Bd.1, S.80, Happy birthday Bd.2, S.28, Fun in London</p>	<p>Die SuS können kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen. (KL, S.24)</p> <p><u>Beispiele:</u> Bd.1, S.75, Write a birthday invitation. Bd.2, S.75 A report</p>	<p>Die SuS können in vertrauten Alltagssituationen Äußerungen in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist. (KL, S.25)</p> <p><u>Beispiele:</u> Bd.1, S.124ff. Bd.2; S.118ff.</p>

Methodische Kompetenzen

Die SuS können ein begrenztes Inventar von Lern- und Arbeitstechniken für das selbstständige und kooperative Lernen anwenden. (KL, S.27)

<u>Hör- und Leseverstehen</u>	<u>Sprechen und Schreiben</u>	<u>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</u>
<p>gelenkte Aufgaben zum detaillierten bzw. selektiven Hören und Lesen bearbeiten</p> <p><u>Beispiele:</u> Bd.1, S.47, Listening skills, S.49, Aufgaben zu Barkerø story Bd.2, S.90f. The spider</p>	<p>1. Ideen sammeln und notieren, Texte gliedern, Texte vortragen, eigene Texte nach Vorlagen gestalten und unter Anleitung überarbeiten</p> <p><u>Beispiele:</u> Bd.1, S.111, Writing a picture story Bd.2, S.102f, Improve your style</p> <p>2. Umgang mit Texten und Medien</p> <p><u>Beispiele:</u> Bd.1, Action UK (DVD, Filmsequenzen zum Lehrbuch) Bd.2, S.87, After the morning show (Interview)</p>	<p>unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit, Grundlagen der Arbeit mit Wörterbuch und Grammatik, Arbeit in Gruppen, Vorstellen von Ergebnissen</p> <p><u>Beispiele:</u> Bd.1, Finding words in a dictionary Bd.2, S. 20, Word families</p>

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

<u>Aussprache und Intonation</u>	<u>Wortschatz</u>	<u>Grammatik</u>	<u>Orthographie</u>
<p>Die SuS können einfache vertraute Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen so korrekt anwenden, dass sie trotz eines merklichen Akzents verstanden werden. (KL, S.26)</p> <p><u>Übungen</u> zur Ausspracheschulung z.B.: Bd.1, S.33, 21; Bd.2, S.101</p>	<p>Die SuS verfügen über einen hinreichend großen Grundwortschatz, um sich in Alltagssituationen sowie in Bezug auf vertraute Themen verständigen zu können. (KL, S.26)</p>	<p>Die SuS können ein grammatisches Grundinventar in einfachen vertrauten Situationen so weit korrekt verwenden, dass die Verständlichkeit gesichert ist. (KL, S.26)</p> <p>Die verbindlichen grammatischen Strukturen sind jeweils im Inhaltsverzeichnis des Lehrbuches ausgewiesen.</p>	<p>Die SuS verfügen weitgehend sicher über die Orthographie ihres produktiven Grundwortschatzes. (KL, S.27)</p>

Interkulturelle Kompetenzen	Leistungsüberprüfungen	
	<u>Klassenarbeiten</u>	<u>Sonstige Leistungen</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS können den Alltag englischsprachiger Umgebung erkunden und die gewonnenen Erkenntnisse mit der eigenen Lebenswelt vergleichen. (KL, S.25) • Orientierungswissen (persönliche Lebensgestaltung, Schule, Traditionen und kulturelle Feste) • kulturspezifische Werte und Einstellungen Handeln in Begegnungssituationen (etwa Anredekonventionen) <p><u>Beispiele:</u> Bd.1, S.40, Hobbies and clubs Bd.2, S.98, Greenwich School of English</p>	<p>3 pro Halbjahr / einstündig</p> <p>Kombination unterschiedlicher Aufgabentypen (geschlossen, halboffen, offen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch • kurze schriftliche Überprüfungen (z.B. ein- oder zweisprachige Vokabeltests) • Leistungen im Rahmen von Gruppenarbeit • vorgetragene Hausaufgaben • angemessene Führung eines Heftes